

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一周 8/30-9/1	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 邀請學生在賓果單上寫下25種情緒詞彙，並以活動的方式讓學生認識不同的情緒。 2. 介紹情緒的功能、正負向、強度等特性。	1	1. 賓果單 2. 自製投影片	1 觀察學生. 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第二周 9/4-9/8	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，	1	1. 情緒記錄表 2. 自製投影片	1 觀察學生. 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探	

	輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。		進而理解情緒對生活所造成的影響。				索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。	
第三周 9/11-9/15	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。	1	1. 自製投影片	1 觀察學生。 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。	
第四周 9/18-9/23 9/23 補班	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1	1. 非理性信念字卡 2. 自製投影片	1 觀察學生。 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

	因、影響與調適。						【生涯規畫教育】 涯J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第五周 9/25-9/29 9/29 中秋節	輔Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	實施性向測驗	1	電腦教室	1 觀察學生。 2. 態度評定 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第六周 10/2-10/6	輔Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	實施性向測驗	1	電腦教室	1 觀察學生。 2. 態度評定 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第七周 10/9-10/13 10/10 國慶	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 以諾亞方舟的活動，協助學生體會失去重要他人的感受，並引導表達。 2. 說明哀傷階段與可能會出現的反應。	1	1. 自製投影片	1 觀察學生。 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探	

	壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。						索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。
第八周 10/16- 10/20 一段(暫定)	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1	1. 海報紙或小白板、白板筆 2. 自製投影片	1 觀察學生。 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
第九周 10/23- 10/27	輔Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 透過黃博燁的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享	1	1. 自製投影片	1 觀察學生。 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】

			自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。				生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。	
第十周 10/30- 11/3	輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	1. 解釋性向測驗結果 2. 請學生將報表黏貼至生涯輔導手冊	1	1. 性向測驗結果報表	1 觀察學生. 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。	
第十一周 11/6- 11/10	輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【朋友的不同樓層】 1. 複習上周課程並與本週銜接。 2. 完成朋友的不同樓層之繪本閱讀與遊戲單的書寫。 3. 學生將遊戲單按格子撕開成六小張，以此做為自己的手牌，而後隨機與他人倆倆猜拳，決定先後順序。(遊戲過程中須有至少一次的配對為異性)	1	1. 自製投影片 2. 繪本(朋友的不同樓層) 學習單	1 觀察學生. 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【性別平等教育】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	

			<p>4. 遊戲過程中，學生須隨機抽取對方牌卡，由對方說明自己的卡片名稱，挑戰者需做出或說出該名稱下可能對方會希望聽到的話或其它動作。</p> <p>5. 教師引導學生討論遊戲過程的心得分享，並結語。</p>				
第十二周 11/13- 11/17	輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>【誰是人氣王】</p> <p>1. 引導學生思考受歡迎的人具備什麼特質，並以紙條方式寫一個答案交給教師。</p> <p>2. 教師「開票」，並說明可以找其中幾個特點為練習目標，但不需要「十全十美」。</p> <p>3. 引導學生思考不太受歡迎的人具備什麼特質，並以紙條方式寫一個答案交給教師。</p> <p>4. 教師「開票」，並說明若自己好像有，可以找其中幾個特點為改變目標，不需要「十全十美」。</p> <p>5. 教師結語。</p>		1. 自製投影片 空白紙條	1 觀察學生。 2. 口語評量 3. 實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>

<p>第十三周 11/20- 11/24</p>	<p>輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>【常見交友困境與解決可能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上周課程並與本週銜接。</li> <li>2. 引導學生思考自己在交友時所遇到的困難，並以紙條方式寫一個答案交給教師。</li> <li>3. 教師「開票」，並引導學生小組討論後自由給予回饋，再由教師總結及給建議。</li> <li>4. 教師結語。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>1. 自製投影片空白紙條</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生。</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 小組評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p>	
<p>第十四周 11/27- 12/1 二段(暫定)</p>	<p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>【網路交友 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上周課程並與本週銜接。</li> <li>2. 教師簡要說明名詞定義，並簡易調查學生的相關價值觀。</li> <li>3. 教師引導學生分享網路交友的優點，並加以回饋與整理說明。</li> <li>4. 教師引導學生分享網路交友的缺點，並加以回饋與整理說明。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>1. 自製投影片</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生。</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 小組評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	

	營人際關係。		5. 學生分組回答網路交友相關的是非題，教師藉此澄清說明網路交友易觸犯的迷思。					
第十五周 12/4-12/8	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【網路交友 2】 1. 複習上周課程並與本週銜接。 2. 播放網友見面的社會實驗影片，並引導學生分組討論與發表。 3. 教師針對學生發表，給予回饋後統整說明網路交友停看聽之注意事項。 4. 教師播放「貝拉拉與陳同學」的部分影片內容，引導學生認識網路交友安全與法律的相關認識（如：網路霸凌）。 5. 教師結語。	1	1. 自製投影片 2. 社會實驗影片 網路交友影片	1 觀察學生。 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 小組評量	【性別平等教育】 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
第十六周 12/11-12/15	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	【愛上漳和系列課程 1】 1. 複習上周課程並與本週銜接。 2. 播放蔡依林「聽見台灣心跳聲」，並引導學生討論影	1	1. 自製投影片 聽見台灣心跳聲MV	1 觀察學生。 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

	力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	經營人際關係。	片內容，引導學生思考人際相處不限於人與人之間，人與物或地也有一定的情誼。 3.教師引導學生銜接過去交友課程，帶出人際相處的兩大重要態度(讚美與感恩)，以及「在地化」的重要性。 4.教師引導學生認識漳和歷史與小角落。 5.教師交代作業(訪談單)，並預告系列課程須完成的作品樣態。 6.學生票選班級作品採用的動漫主題(裝飾)。 7.教師說明各組別所需負責項目，並協助學生完成分組。 8.教師結語。				【環境教育】 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。	
第十七周 12/18- 12/22	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【愛上漳和系列課程 2】 1. 複習上周課程並與本週銜接。 2. 引導學生閱讀繪本「你很特別」，並討論相關內容。 3. 引導學生完成訪談單中的「讚美」一欄。	1	1. 自製投影片 2. 繪本(你很特別) 學習單	1 觀察學生. 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 小組評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

	營人際關係。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。		4.引導學生完成第一階段須分工完成的內容。 6.教師結語。					
第十八周 12/25- 12/29	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【愛上漳和系列課程3】 1.複習上周課程並與本週銜接。 2.引導學生閱讀繪本「感恩之門」，並討論相關內容。 3.引導學生完成訪談單中的「感恩」一欄。 4.引導學生完成第二階段須分工完成的內容。 6.教師結語。	1 1	1. 自製投影片 2. 繪本(感恩之門) 學習單	1 觀察學生。 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 小組評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第十九周 1/1-1/5 1/1 元旦	輔 Dc-IV-1:同理心、人際	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮	【愛上漳和系列課程4】 1.複習上周課程並與本週銜接。	1	1. 自製投影片 班級海報作品	1 觀察學生。 2. 口語評量 3. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	<p>溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>2. 引導學生分工合作完成班級海報。</p> <p>3. 引導學生分享系列課程之心得感想。</p> <p>4. 教師結語。</p>			<p>4. 小組評量</p>	<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	
<p>第二十周 1/8-1/12</p>	<p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效</p>	<p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p><b>【給班上的一封信】</b></p> <p>1. 複習上周課程並與本週銜接。</p> <p>2. 引導學生回顧思考這一學年來的點點滴滴。</p> <p>3. 引導學生撰寫一封給班上的信，內容包含對班上的觀察、對自己的省思以及對未來的期許，交給教師。</p> <p>4. 由教師統一朗讀信件內容。</p> <p>5. 教師結語。</p>		<p>1. 自製投影片 空白信紙</p>	<p>1. 觀察學生 2. 實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	

	能的提升。						
第二十一周 1/15-1/19 期末考	<p>輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、</p>	<p>1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影</p>	<p><b>【課程回饋】</b></p> <p>1. 教師引導學生回顧本學期學習內容。</p> <p>2. 教師說明「課程回饋單」，並邀請學生撰寫。</p> <p>3. 教師結語並引導學生其也需自行回顧本學期的狀況，並思考如何修整。</p>	1	<p>1. 自製投影片課程回饋單</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作評量</p>	

	<p>尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>響，並提升團體效能。</p>						
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--